

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 4 от «3» 12.2015

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ «Казанский
строительный колледж»

А.В.Проснев



Положение

**О порядке действий педагогических работников при выявлении
фактов риска суицидального поведения, девиантного поведения,
буллинга, аффективных и личностных расстройств.**

2025

Данное положение разработано на основе рекомендаций ГАОУ ЦППРК «Росток»:

1. Ирина Игоревна Лушпаева, доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. психол. наук, главный внештатный эксперт-психолог в системе образования РТ;

2. Елена Борисовна Цагарелли, методист-психолог ГАОУ ЦППРК «Росток», кандидат психологических наук, сертифицированный судебный психолог-эксперт, психолог-эксперт антикризисной службы;

3. Идрисова Инна Вениаминовна, зам. директора ГАОУ ЦППРК «Росток», педагог-психолог высшей категории, сертифицированный судебный психолог-эксперт, психолог-эксперт антикризисной службы.

В рамках направления профилактической работы по организации раннего выявления психологического неблагополучия, фактов риска суицидального поведения, девиантного поведения, буллинга, аффективных и личностных расстройств у обучающихся Классный руководитель обязан:

1. Своевременно выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;
2. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом разработать индивидуальный план работы по профилактике/коррекции рисков формирования психологического неблагополучия обучающихся, аффективных и личностных расстройств, суицидальных форм поведения, рисков буллинга;
3. Усилить контроль за социально-психологическими условиями семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
4. Систематически проводить социальный патронат семей, с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;
5. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за обучающимися, склонными к девиантным и суицидальным формам поведения, имеющими признаки психологического неблагополучия, аффективных и личностных расстройств;
6. Своевременно информировать и привлекать смежных специалистов (медицинских работников, социальных работников, органы профилактики)

для проведения консультаций со студентами их родителями, оказания им адресной правовой, социальной, психологической помощи;

7. Информировать преподавателей о несовершеннолетних студентах, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе и проводить совместное наблюдение с психологом, социальным педагогом за психоэмоциональным состоянием и поведением несовершеннолетних.

Социальный педагог обязан:

1. Сбор и подробное изучение социально-педагогических характеристик групп и индивидуальных характеристик студентов (совместно с классным руководителем), составление социального паспорта обучающегося, имеющего трудности в социально-психологической адаптации;

2. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем разработать индивидуальный план работы с обучающимися, склонными к девиантным и суицидальным формам поведения, имеющими признаки психологического неблагополучия, аффективных и личностных расстройств и др. форм психологического неблагополучия;

3. Участие в работе психолого-педагогического консилиума колледжа с целью оказания необходимой помощи обучающимся и их семьям (выявление и помощь в решении семейных, воспитательных, социальных и др. проблем);

4. Привлечение родителей к активному взаимодействию с колледжем в решении психолого-педагогических и социальных трудностей развития обучающихся, повышение педагогической компетентности родителей, своевременное информирование и просвещение родителей (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий и т.д.);

5. Организация социально-педагогического и психологического сопровождения и оказания необходимой помощи (коррекция детско-родительских отношений, индивидуальная работа с каждым членом семьи,

В рамках направления профилактической работы по организации раннего выявления психологического неблагополучия, фактов риска суицидального поведения, девиантного поведения, буллинга, аффективных и личностных расстройств у обучающихся Классный руководитель обязан:

1. Своевременно выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;
2. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом разработать индивидуальный план работы по профилактике/коррекции рисков формирования психологического неблагополучия обучающихся, аффективных и личностных расстройств, суицидальных форм поведения, рисков буллинга;
3. Усилить контроль за социально-психологическими условиями семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
4. Систематически проводить социальный патронаж семей, с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;
5. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за обучающимися, склонными к девиантным и суицидальным формам поведения, имеющими признаки психологического неблагополучия, аффективных и личностных расстройств;
6. Своевременно информировать и привлекать смежных специалистов (медицинских работников, социальных работников, органы профилактики)

коррекция особенностей поведения и общения с участниками образовательного процесса, предотвращение агрессивного поведения и межличностных конфликтов и т. д.);

Педагог-психолог обязан:

1. Проведение психологической диагностики в целях выявления трудностей в интеллектуальном, психоэмоциональном, личностном развитии, в том числе признаков высокой тревожности, депрессивного состояния, дезадаптации и т.п.;

2. Своевременное выявление психологического неблагополучия среди студентов и признаков суицидального поведения с целью оказания своевременной и комплексной помощи в разрешении возникшей сложной ситуации;

3. Совместно с классным руководителем, социальным педагогом участвовать в разработке индивидуального плана работы по выявлению/коррекции психологического неблагополучия у обучающихся, минимизации признаков эмоционального напряжения и социальнопсихологического неблагополучия;

4. Проведение индивидуальных консультаций и коррекционных занятий, направленных на формирование у учащихся жизненно важных навыков (позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях);

5. Информирование родителей, с целью повышения их воспитательской компетентности и ответственности за детей, об особенностях социально-психологического и эмоционального развития несовершеннолетних студентов, проведение различных практикумов и тренингов, повышающих

родительскую эффективность и компетентность (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий и т.д.).

6. Предоставить информацию несовершеннолетним студентам, родителям (или лицам, их заменяющих), учителям о российских, республиканских горячих линиях «Телефонов доверия» для детей и подростков, ППС-центрах, службах социально-психологической поддержки, реабилитации и коррекции для детей и подростков, куда можно обратиться за психологической помощью в кризисной ситуации.

Преподаватель обязан:

1. Информировать классного руководителя о выявленных неблагополучиях психоэмоционального состояния, дезадаптивности поведения обучающихся, осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения таких обучающихся, учитывая возрастные особенности, создавать безопасную атмосферу на уроке;

2. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за поведением обучающихся этой категории во время учебного процесса;

3. Разрабатывать и внедрять в формы работы, направленные на формирование у несовершеннолетних студентов эффективных коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;

Администрация колледжа обязана:

1. Усилить контроль по обеспечению взаимодействия с органами профилактики при организации и проведению индивидуальной профилактической работы, оперативно информировать органы управления образованием, органы опеки и попечительства, о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, и

нуждающихся в индивидуальной социальной и психологопедагогической поддержке;

2. Проводить профилактические мероприятия по раннему выявлению психологического неблагополучия и признаков суицидального поведения у обучающихся, направленных на гармонизацию социальнопсихологического микроклимата в студенческом коллективе, создание психологически безопасной образовательной среды, своевременного предупреждения социально-психологической дезадаптации обучающихся;

3. Организовать повышение квалификации педагогов по проблемам трудностей психологического развития современных детей и подростков, обучения методам профилактики и психологической поддержки обучающихся, с признаками девиантного поведения, аффективных и личностных расстройств, суицидального поведения и социальных трудностей адаптации.

4. Проводить систематическую работу в педагогическом коллективе по профилактике синдрома профессионального выгорания учителей (тренинги личностного роста, командное взаимодействие в коллективе, группы профессиональной взаимопомощи).

Алгоритм действий педагогических работников, администрации образовательных организаций при выявлении фактов риска суицидального поведения, девиантного поведения, буллинга, аффективных и личностных расстройств

1. Первичные меры: контроль отсутствия обучающихся на занятиях:

Алгоритм действий образовательной организации при отсутствии обучающихся на занятиях:

1) Классный руководитель анализирует информацию из рапортички/журнала о посещении студентов группы;

2) Ежедневно, перед началом первого урока, учителя-предметники, уроки которых являются первыми по актуальному расписанию, в начале урока отмечают в журнале отсутствующих обучающихся.

3) Классный руководитель получает информацию об отсутствующих на первом уроке посредством рапортички от старосты группы список отсутствующих обучающихся, анализирует на предмет представленной информации от родителей (законных представителей) несовершеннолетних о причинах неявки обучающегося в образовательную организацию.

4) В течение 30 минут в случае отсутствия обучающегося на территории образовательной организации без уважительной причины, классный руководитель связывается с родителями (законными представителями) с целью получения объективной информации о состоянии и месте нахождения обучающихся.

5) В течение первой половины дня с момента факта обнаружения отсутствия обучающегося при невозможности связи с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся или отсутствии у них информации о местонахождении, представитель администрации организует мероприятия по установлению местонахождения обучающегося совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, представителями правоохранительных органов (органы Министерства внутренних дел и Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

6) В случае, если обучающийся в течение 1 недели не является на занятия и родители (законные представители) не могут предоставить в школу информацию об уважительной причине отсутствия, администрация колледжа направляет соответствующую информацию в органы Министерства

внутренних дел и Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, районную прокуратуру.

2. Вторичные меры: педагогом зафиксировано наличие у обучающегося тех или иных признаков и проявлений деструктивного/агрессивного/аутоагрессивного поведения (суицидального поведения, девиантного поведения, буллинга, аффективных и личностных расстройств), которые требуют **незамедлительных действий**:

- немедленное извещение директора образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога о внештатной ситуации. Наличие в образовательном учреждении «тревожной кнопки», «дежурного номера телефона» или других технических средств для оповещения или обращения по телефонам экстренной психологической помощи;

- при выявлении студента с признаками деструктивного поведения на входе в колледж вахтером, сотрудником охраны или педагогом на первом уроке, немедленно оповестить в установленном порядке заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога;

- в случае выявления угрозы совершения правонарушения обучающимися колледжа, необходимо оказание экстренной психологической помощи инициатору угрозы силами специалистов психолого-педагогического сопровождения, возможно с привлечением иных субъектов межведомственного взаимодействия;

- при наличии подозрения о признаках (намерениях) деструктивного поступка целесообразно подойти к студенту, поздороваться и завести разговор на тему, не связанную с деструктивным поведением. Сопровождать учащегося, поддерживая с ним разговор (задавать вопросы с таким расчетом,

чтобы больше говорил ученик, а не педагог) до прихода заместителя директора колледжа по воспитательной работе или других должностных лиц (классного руководителя, психолога-педагога, социального педагога).

4. Необходимо оповестить родителей.

5. Администрация образовательной организации, совместно с психологической службой учреждения, принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт риска суицидального поведения, девиантного поведения, буллинга, аффективных и личностных расстройств у школьника, с дальнейшей передачей, в случае необходимости, сведений в органы , Министерства внутренних дел и Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, службу МЧС.

3. Третичные превентивные меры: кризисное и посткризисное сопровождение.

После произошедшей чрезвычайной ситуации (акты физического агрессивного поведения, попыток/или совершенный суицид, ситуации проявления аффективных или личностных расстройств), необходимо адекватные и своевременные действия для снижения последствий и уменьшения вероятности дальнейших случаев, снижение уровня психоэмоциональной тревожности и напряженности у свидетелей и участников происшествия.

Сюда входит оповещение, кризисное вмешательство, возможность получения психологической помощи, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

- провести обсуждение происшествия и проведенной работы по разрешению ситуации с педагогическим коллективом с целью снижения тревожности, конкретизации последующих действий взрослых и

обучающихся, минимизации слухов, определения необходимости оказания посткризисной психологической помощи;

- продолжить повседневное наблюдение за обучающимися с целью выявления изменения привычного сложившегося поведения (эмоциональные изменения, изменения в общении, посещаемость образовательной организации и пр.);
- провести серию тренингов с обучающимися по снижению уровня тревожности, по работе с эмоциональным состоянием и личными ресурсами, а также организовать мотивационные тренинги по формированию ресурсных возможностей для продолжения учебной деятельности;
- необходимо принимать участие в обогащении образовательной среды, наполнении жизни несовершеннолетних продуктивной развивающей деятельностью (например, спортивный туризм, социокультурное проектирование, просветительство и пр.);
- предупреждающие, поддерживающие воздействия педагогов должны быть направлены на эмоциональную сферу несовершеннолетних, снижение напряжения, тревожности, агрессивных тенденций, повышение реалистичности самосознания, определение смыслов поступков;
- организация работы с педагогами по профилактике постстрессовых состояний, оказания при необходимости психологической поддержки и регулировании их дальнейшей профессиональной деятельности.

Алгоритм действий педагогических работников, администрации образовательных организаций при выявлении фактов риска буллинга.

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации буллинга преподаватель /классный руководитель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.

Универсальный алгоритм действий любого члена колледжного сообщества: конкретные действия, которые должен быть готов осуществить ЛЮБОЙ сотрудник образовательной организации

1. Необходимо защитить жертву, т.е. остановить действия агрессора .

2. Самое важное — обратить, в первую очередь, внимание на жертву, на то, что ребенок чувствует в данной ситуации, а не выдать дисциплинарное взыскание агрессору. Тем самым вы переключаете внимание свидетелей с действий агрессора на состояние жертвы, усиливая ее позицию. Внимание к жертве не означает отсутствия последствий для агрессора, но они не являются в данном случае ключевым моментом воздействия.

2. Администрация, совместно с социально-психологической службой (педагогом-психологом) колледжа принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.

Если случай буллинга выявлен, крайне важна совместная работа педагогического коллектива, администрации колледжа и родителей по ее устранению, а также профилактика возникновения аналогичной ситуации.

➤ Сформировать группу активистов по координации мероприятий по противодействию травле

➤ Действия по профилактике групповой травли станут наиболее эффективными в случае, если будут координироваться группой активистов, куда войдут представители всех категорий участников образовательного процесса колледжа.

➤ Организовать «дежурство» педагогов в местах, где происходили эпизоды травли или их возникновение вероятно. Эпизоды травли часто происходят в таких местах, в которых взрослые обычно не присутствуют или ведут себя наименее бдительно. Если у вас появляется информация относительно того, в каких местах происходят эпизоды травли, ищите способы

обеспечить там присутствие взрослых. Наиболее опасными местами с точки зрения возможности возникновения травли являются те, в которых наименее часто присутствуют взрослые — туалеты, раздевалки, коридоры, а также двор.

3. Проводить непосредственную работу педагогу-психологу с жертвами буллинга и преследователями.

Индивидуальная работа с жертвой травли

Консультативная индивидуальная работа психолога с несовершеннолетним студентом, который стал жертвой травли, так же, как и любая другая, начинается со стадии установления контакта.

Сложности на данном этапе могут возникнуть из-за:

- А) неготовности несовершеннолетнего студента говорить о происходящем.
- Б) несовершеннолетний студент может находиться в шоковом состоянии, являющемся следствием психологической травматизации, которая может иметь шоковый характер (если столкновение с обидчиками было очень интенсивным и произошло недавно) или же хронический характер;
- В) несовершеннолетний студент может быть уверен, что сам виноват в том, что происходит, и даже ожидать наказания за свое поведение.

Основными принципами работы с несовершеннолетними студентами на этапе становления контакта и прояснения деталей произошедшего будут следующие:

- Совладать в первую очередь с собственными эмоциями в отношении сложившейся ситуации, отделить собственные страхи и переживания от чувств.
- Оценить, находится ли в шоковом состоянии (дезориентация, трудности формулирования ответов на вопросы, «выпадение» из диалога и т.д.)

- Дать понять, что в том, что он расскажет о происходящем, нет элемента «стукачества» и «предательства» по отношению к другим участникам событий.
- С пониманием отнестись к тому, что он может стесняться рассказать о некоторых деталях произошедшего — ситуации травли порой бывают очень унижительными.

Индивидуальная работа с инициатором травли

Инициатор травли зачастую нуждается в помощи не меньше, чем и ее жертва. При этом работа с ним может быть значительно сложнее, поскольку психолог может испытывать сильные негативные эмоции в его адрес.

Групповая работа с классом (групповой тренинг противодействия травле)

Задача проведения такого тренинга - обеспечение безопасной дружественной среды для детей, которые оказались жертвами в ситуации травли. В группе они могут рассказать о своем опыте, а также научиться различным стратегиям противостояния нападкам и, что важно, практиковаться в них.

Работа психолога с родителями:

Родители несовершеннолетних, которые стали жертвами травли, вынуждены сталкиваться с целым букетом негативных переживаний и тревожных мыслей.

При обращении за консультацией важно понять, что именно испытывает родитель по поводу происходящего.

Одной из значимых задач психолога является нормализация переживаний родителя (естественно, избегая их обесценивания).

В рамках ограниченных временных возможностей консультирования психологу полезно вооружиться набором приемов, которые он может предложить родителям, чтобы те с их помощью поддержали своего ребенка:

Совместное препровождение за приятными для обоих вещами: это может быть и поход в лес или горы, и посещение стадиона.

➤ Совместная деятельность сближает, а ощущение близости с родителем, с другой стороны, позволяет студенту быть больше уверенным в том, что последний готов защитить его в неприятных ситуациях столкновения со сверстниками.

➤ Позаботиться о том, чтобы дома царила спокойная и дружелюбная атмосфера, чтобы дом мог стать психологическим «убежищем».